

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERPENGARUH TERHADAP
KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK AHMAD DAHLAN,
PREMULUNG, LAWEYAN, SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan Oleh:

AULIA ROSALINA

A520100126

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl.A Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartsura Teip.(0271)717417 Fax:715448 Surakarta 57102

Website :<http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. Darsinah, SE, M.Si. (Pembimbing I)

NIP/NIK : 355

Telah membaca dan mencermati naskah publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Aulia Rosalina

Nim : A520100126

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK AHMAD DAHLAN, PREMULUNG, LAWEYAN, SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 12 Mei 2014

Pembimbing I

Dr. Darsinah, SE, M.Si.,
NIP/NIK : 355



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website : <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Rosalina

NIM : A520100126

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP
KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK AHMAD
DAHLAN PREMULUNG, LAWEYAN, SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk soft copy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah .

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 5 Mei 2014

Yang Menyatakan

Aulia Rosalina

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KERJASAMA ANAK KELOMPOK A DI TK AHMAD DAHLAN PREMULUNG, LAWEYAN, SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

**Aulia Rosalina. NIM A 520100126. Jurusan Pendidikan Guru PAUD Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kerjasama anak kelompok A Di TK Ahmad Dahlan Premulung, Sondakan, Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest design. Subjek dari penelitian ini adalah 33 anak kelompok A di TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Objek penelitian ini adalah kemampuan kerjasama. Data dikumpulkan melalui metode observasi terstruktur dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini adalah dengan uji paired sample t test. Pengujian paired sample t test menghasilkan nilai $t_{hitung} = -8.671 \leq -t_{tabel}$ yaitu -1.6939 yang berada pada H_o ditolak dengan probabilitas sebesar $0.002 < 0.05$. Berdasarkan hasil ini, maka keputusan hasil uji hipotesisnya adalah menolak H_o menerima H_a yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok A Di TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif, Kerjasama

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menciptakan suatu lingkungan yang memungkinkan perkembangan optimal dari potensi yang dibawa lahir peserta didik sejak dini. PAUD merupakan pendidikan yang paling mendasar dan menempati posisi yang sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Masa usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) sebab pada masa anak-anak pendidikan sangat fundamental dan menentukan perkembangan yang selanjutnya. Di dalam pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) terdapat beberapa bidang-bidang pengembangan yang harus dicapai setiap anak untuk mengetahui hasil pencapaian tingkah laku setiap anak. Ada lima bidang pengembangan yaitu nilai agama moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional.

Sosial dari kata sosialisasi yang artinya kemampuan bertingkah laku sesuai dengan norma, nilai atau harapan sosial dan emosi merupakan suatu keadaan yang kompleks, dapat berupa perasaan ataupun getaran jiwa yang ditandai oleh perubahan biologis yang muncul menyertai terjadinya suatu perilaku. Perilaku sosial emosi anak dapat mempengaruhi perkembangan mental dan perilaku anak. Oleh karena itu anak perlu di latih untuk belajar bersama teman dalam satu kelompok (Pembelajaran Kooperatif).

Manusia sebagai makhluk sosial yaitu manusia tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. Oleh karena itu manusia dapat memenuhi kebutuhannya dan sebagai makhluk sosial yaitu dengan kerjasama.

Kerjasama anak terdapat dalam pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi anak dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam model ini anak memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Anak belajar bersama dalam sebuah kelompok kecil dan dapat melakukannya seorang diri.

Secara keseluruhan pembelajaran di kelompok A TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta sudah menggunakan pembelajaran kooperatif namun masih lebih ditekankan lagi dalam kegiatan yang lain. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan kerjasama anak hanya dengan kegiatan kelompok sederhana sehingga anak kurang dapat bersosialisasi dengan teman yang lain. Pembelajaran kooperatif yang menekankan pembelajaran bersama dalam satu kelompok anak di kelompok A TK TK Ahmad Dahlan Premulung belum seluruhnya optimal. Hal ini terlihat saat anak masih kesusahan dalam menjalin hubungan kerjasama untuk bersosialisasi dengan teman yang lain, anak masih merasa takut sehingga anak belum ingin untuk bermain bersama teman dalam satu kelompok atau menjalin hubungan sosialisasi antar teman yang lain masih ingin selalu bermain sendiri, maka dari itu peneliti ingin mengetahui melalui pembelajaran kooperatif dengan model *Teams Games Tournaments* atau TGT dengan permainan bakiak apakah dapat mempengaruhi kemampuan kerjasama anak. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan kerjasama anak TK TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

B. METODE PENELITIAN

Lokasi penelitian ini adalah TK TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta. Waktu penelitian ini direncanakan pada semester II Tahun Ajaran 2013/2014, yang meliputi persiapan penelitian sampai penyusunan laporan penelitian. Subyek pada penelitian ini adalah seluruh anak Kelompok ATK TK Ahmad Dahlan Premulung, Laweyan, Surakarta. Waktu penelitian ini direncanakan pada semester II Tahun Ajaran 2013/2014 usia 4-5 tahun yang berjumlah 33 anak. Subyek penelitian adalah seluruh anak dalam populasi yang berjumlah 33 anak.

Penelitian yang dilakukan ini termasuk penelitian eksperimen karena peneliti ingin mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap

kerjasama. Metode ini mempunyai tiga persyaratan kegiatan yaitu mengontrol, memanipulasi, dan observasi. Penelitian eksperimen menggunakan hipotesis dan melalui pengamatan, peneliti menguji hipotesis terhadap kondisi eksperimen yang sudah dimanipulasi sedemikian rupa (Darmadi, 2011:36). Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest*.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi atau pengamatan dengan menggunakan instrument penelitian. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi nonpartisipan, karena peneliti tidak terlibat dalam kegiatan, tetapi hanya sebagai observer saja. Instrumen yang digunakan untuk menilai kemampuan anak berupa tanda check list (✓) pada kategori sangat mampu sampai belum mampu, serta menggunakan *rating scale* sebagai alat pengamatan. Sistem *rating scale* dapat mengetahui secara langsung tingkat kemampuan anak. Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan kerjasama anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* atau TGT dengan permainan bakiak.

Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan metode statistik *Independent Sample T-test* untuk menguji signifikansi dari satu kelompok yang sebelumnya tidak diberi perlakuan dan melihat perbedaan kelompok yang telah diberi perlakuan. Tes ini juga digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Untuk menghitung harga-harga yang ada di table persiapan *Independent Sample T-test* tersebut dapat diolah dengan menggunakan bantuan analisis program SPSS 16. Jika nilai t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dan apabila $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_a diterima. Berdasarkan perbandingan nilai probabilitas (sig.) jika probabilitas $> 0,05$, maka H_a diterima, atau jika probabilitas $< 0,05$, maka H_0 ditolak.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian kerjasama anak yang diambil dari hasil observasi setelah eksperimen diketahui bahwa ada 2 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori Kurang Mampu, ada 7 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori Mampu, dan ada 24 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori berkembang Sangat Mampu. Sehingga mayoritas skor kemampuan kerjasama anak observasi awal berkategori berkembang Sangat Mampu dengan prosentase 72,72% .

Hal ini berbeda sekali dengan hasil observasi awal dengan pembelajaran kooperatif yang memiliki kemampuan kerjasama anak dengan kategori ada 6 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak Mulai Berkembang, ada 8 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori Kurang Mampu, ada 17 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori Mampu, dan ada 2 anak yang mempunyai kemampuan kerjasama anak dengan kategori Sangat Mampu. Sehingga mayoritas skor kemampuan kerjasama anak observasi awal berkategori Sangat Mampu dengan prosentase 6,07%. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Perbandingan Kemampuan Kerjasama Anak Observasi Awal dan Observasi Akhir

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan pengujian secara *statistic* yaitu *Independent Sample T-test* dengan bantuan program SPSS 16 maka

No.	Interval	Sebelum Eksperimen		Setelah Eksperimen		Kategori
		Frekuensi	Presentase	Frekuensi	Presentase	
1.	$x < 11,5$	6	18,18%	0	0%	Belum Mampu
2.	$11,5 \leq x < 17$	8	24,24%	2	6,07%	Kurang Mampu
3.	$17 \leq x < 22,5$	17	51,5%	7	21,21%	Mampu
4.	$x \geq 22,5$	2	6,06%	24	72,72%	Sangat Mampu

diperoleh hasil $t_{hitung} = -8,671$ sedangkan $t_{tabel} = -1,6939$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat

diterima, artinya terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kerjasama anak kelompok A TK Pertiwi Bowan Delanggu Klaten Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini juga memperkuat penelitian terdahulu yang mengatakan bahwa melalui Upaya Peningkatan Kerjasama Melalui Metode Proyek (Wakhidah, 2012) dan di samping itu Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif (Wahyuni, 2012).

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kerjasama anak TK Ahmad Dahlan, Premulung, Laweyan, Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dikarenakan dengan melakukan belajar bersama dalam satu kelompok tersebut dapat mengembangkan pembelajaran kooperatif pada kemampuan kerjasama anak dalam bersosialisasi bersama teman yang lain untuk menjalin hubungan yang dekat mampu bermain bersama semua teman . Dengan permainan ini menerapkan pada anak untuk dapat mengerti arti penting kerjasama dalam satu kelompok bersama teman yang lain dengan permainan yang menantang anak agar selalu lebih semangat untuk melawan kelompok yang lain sehingga dapat mempertahankan kelompok, dengan adanya kerja keras dan semangat bersama dapat menerima hasil dan keputusan bersama dalam satu kelompok. Dengan adanya permainan yang menarik saat kegiatan pembelajaran sehingga anak tidak merasakan sedang belajar melainkan sedang bermain. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournaments* dengan permainan bakiak melatih anak dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan anak melakukan kegiatan dalam satu kelompok dengan melakukan kegiatan yang menantang sehingga dapat melatih menumbuhkan semangat akan untuk meraih keberhasilan untuk mencapai hasil yang terbaik Permainan tersebut anak belajar apa arti kerjasama dalam satu kelompok, anak akan merasa senang untuk menjalankan kegiatan yang penting untuk menyelesaikan masalah dengan cara bermain bersama. Kerjasama untuk anak sangat dibutuhkan karena saat kegiatan yang membutuhkan dan harus

dikerjakan bersama agar cepat selesai. Kerjasama sangat penting untuk dapat memahami dan menyelesaikan kepentingan bersamadan dapat menjalin hubungan yang dekat pada setiap teman yang lain.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kerjasama anak kelompok A TK Ahmad Dahlan, Premulung, Laweyan, Surakarta tahun pelajaran 2013/2014.

E. DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Zaenal.2012.*Kumpulan Games Paling Kreatif Untuk Meningkatkan Potensi Diri & Kelompok*.Surabaya:Rona Publising.

Depdiknas.2009.*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesi Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. (tidak diterbitkan)

Rusman.2012.*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada.

Samani, Muchlas, Hariyanto.2012.*Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*.Jakarta:Kencana Prenada Media Group.